

ASL, de quoi parle-t-on?

Marie Laparade, conseillère pédagogique

Journée de l'Asdifle, 17 juin 2016

Alliance française de Paris



ASL : Quel public ? Quels besoins?

- Adultes migrants vivant en immersion
- Peu mobiles
- Ayant recours à des tiers dans leurs démarches quotidiennes
- Les besoins ne sont pas identifiés en termes de « niveau de langue » mais par rapport à l'autonomie sociale et communicative

Spécificités pédagogiques des ASL

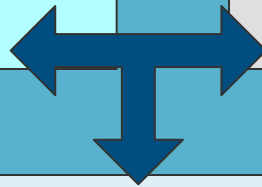
- Constituer des groupes de participants en croisant les besoins linguistiques et les besoins en autonomie sociale
- S'appuyer sur la connaissance des espaces sociaux pour définir les contenus d'apprentissage
- Mettre en œuvre une progression en spirale selon trois phases : découverte, exploration, appropriation
- Tenir compte du calendrier et des temps forts de la société

L'ASL : une démarche nécessitant 3 acteurs en interaction constante

Une structure de
proximité :

Centre social
Association de quartier

Des participants



Des partenaires intervenants
dans des espaces sociaux :
PMI- écoles- médiathèques...

Les contenus pédagogiques des ASL

- **Axes des compétences visées en ASL**
 - Agir dans les espaces sociaux
 - Agir en fonction des codes sociaux
 - Organiser les temps de vie personnelle (...)
 - Communiquer à l'écrit dans le cadre de sa vie sociale
 - Communiquer à l'oral dans le cadre de sa vie sociale
 - S'informer pour construire un point de vue à travers les médias
 - Se déplacer pour agir dans les espaces sociaux
 - Naviguer sur Internet et utiliser les automates

Exemples d'objectifs sur la médiathèque

Découverte :

Connaître le fonctionnement de la médiathèque

- Identifier ses interlocuteurs
- Comprendre l'organisation spatiale

Exploration :

- Demander des renseignements pour ...
- Trouver un ouvrage

Appropriation :

- S'inscrire ou inscrire son enfant
- Participer à des activités/événements